****

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку (5 класс)**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е.А. Быстровой «Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классы Русское слово, 2009 г..

 Цели обучения русскому языку в 5 классе:

•​ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

•​ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

•​ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

•​  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

•​ формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

•​ воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе

общеобразовательной школы по учебникам Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева «Русский язык. 5 класс», Русское слово, 2015 г. Согласно учебному плану школы на 2015- 2016 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю).

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места предмета в учебном плане, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, содержание тем, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обуч-ся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты, приложения с текстами контрольных и проверочных работ.

Автор рабочей программы: учитель русского языка и литературы1 кв. категории Забродина Н.А.

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку (6 класс)**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е.А. Быстровой «Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классы Русское слово, 2009 г..

Цели обучения русскому языку в 6 классе:

•​ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

•​ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

•​ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

•​  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

•​ формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

•​ воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 6 классе общеобразовательной школы по учебникам Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева «Русский язык. 6 класс», Русское слово, 2015 г.

 Согласно учебному плану школы на 2017- 2018 учебный год на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места предмета в учебном плане, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, содержание тем, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обуч-ся, описание материально-технического обеспечения.

Автор рабочей программы: учитель высшей кв. категории Прошина С.В.

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку (7 класс)**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е.А. Быстровой «Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классы Русское слово, 2009 г..

 Цели обучения русскому языку в 7 классе:

**-**обеспечение языкового развития обучающихся;

- овладение ими речевой деятельностью.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 7 классе

общеобразовательной школы по учебникам Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева «Русский язык. 7 класс», Русское слово, 2015 г.

Согласно учебному плану школы на 2017 - 2018 учебный год на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю).

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места предмета в учебном плане, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, содержание тем, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обуч-ся, описание материально-технического обеспечения.

Автор рабочей программы: учитель высшей кв. категории Прошина С. В.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку (8 класс).**

Рабочая программа по русскому языку для 8 «А» класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), разработана на основе авторской программы (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.–М.: Просвещение, 2013)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина, О. А. Александрова. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2014

2. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение, 2013

Цели и задачи программы:

- воспитание духовно – богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Формы контроля: диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический); комплексный анализ текста; тестирование; составление сложного и простого плана к тексту; изложение текста (подробное, сжатое, выборочное); составление диалога на заданную тему; составление текста определённого стиля и типа речи; сочинение (описание пейзажа, помещения); редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); работа с деформированным текстом.

Рабочая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю), соответствует учебному плану МБОУ «Свердловская СОШ» на 2017-2018 уч. год.

Автор рабочей программы: учитель высшей кв. категории Прошина С. В.

 **Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 9 класс.**

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы. Рабочая программа по русскому языку для 9 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

 - примерной программы основного общего образования по русскому языку,

 - учебного плана МБОУ «Свердловская СОШ»,

- программы общеобразовательных учреждений:

Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2009

Преподавание ведется по учебнику Русский язык. 9 класс: /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.- М., Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч. в год (по 3 часа в неделю).

 Цель изучения предмета:

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 - cовершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание программы:

 Международное значение русского языка. Повторение пройденного в 5-8 классах. Сложное предложение. Общие сведения о языке.

 Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, групповые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Итоговая аттестация проводится согласно Уставу образовательного учреждения.

 Аннотацию составил учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе по литературе 9класс (основное общее образование) Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и на основе программы для общеобразовательных учреждений: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина.

Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы. (Базовый уровень)– М.: Просвещение, 2012 г. Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: ➢ воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

 ➢ развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

➢ освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

➢ овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

Количество учебных часов: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 9-м классе основной школы из расчета 3 учебных часа в неделю.

Автор рабочей программы: учитель высшей кв. категории Прошина С. В.

**Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 класса под редакцией Г.С. Меркина**

* Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010г
* Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 класс (Стандарты второго поколения)
* Концепции курса, представленной в программе по литературе общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и  доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы  Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).

**Учебно-методический комплект**

Учебник «Литература». Автор-составитель Меркин Г.С..

**Цели обучения**

* *воспитание* любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов;
* *обогащение* духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;
* *формирование* читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
* *освоение*знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
* *овладение*умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

**Количество часов на изучение дисциплины «Литература»**

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

5 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю)

**Основные разделы дисциплины**

Из Мифологии

Устное народное творчество.
Древнерусская литература.

Из басен народов мира
Из русской литературы XIX века.
**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

 Контрольные работы, тесты, изложения, изложения с элементами сочинения, сочинение.

**Аннотация к рабочей программе «Литература» (8 класс)**

Программа по литературе для 8 класса создана на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. «Просвещение», 2008г.

 Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Программа 8 класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.).

 В программе затронута одна из ведущих проблем – взаимосвязь литературы и истории. В 8 классе 102часа.

 Автор рабочей программы: учитель высшей кв. категории Прошина С. В.

**Аннотация к рабочей программе «Литература» (9 класс)**

Программа по литературе разработана на основе Федерального государственного стандарта, примерной Программы общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 кл. Авторы программы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2008). В учебном плане МБОУ «Свердловская СОШ» на изучение курса литературы в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Изучение курса литературы в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

 - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

 - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

 - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

 - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение курса представляет собой содержание литературного процесса от древнерусской литературы к русской литературе XVIII, XIX и XX веков.

Автор рабочей программы: учитель высшей кв. категории Прошина С. В.

**Аннотация к рабочей программе по литературе 6 класс**

 Рабочая программа по литературе для обучающихся 6 класса разработана на основе: Федерального государственного компонента общего образования по литературе; Примерной программы основного общего образования по литературе и, в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательной школы (авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев); Данная программа представляет собой практический курс литературы для обучающихся, получающих образование по УМК следующего автора:

• Меркин Г.С. Литература. 6 класс

Программа по литературе для 6 класса рассчитана на 102ч (3 часа в неделю).

 Авторы новой программы (Г.С. Меркин, С.А. Зинин, «Русское слово», 2012) предлагают для реализации задач литературного образования в 5-7 классах концентрический на хронологической основе вариант построения курса с выходом на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 9, 10 и 11 классах.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 6 классе это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь). Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – внимание к книге. Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Сроки реализации программы: Предметными результатами изучения курса «Литература» 6 класс является сформированность следующих умений:

 — адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;

— знание изученных текстов;

— обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно- художественного содержания);

 — знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).

 — овладение техникой составления разных типов плана;

— овладение различными способами пересказа;

— обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования.

 **Аннотация к рабочей программе по литературе 7 класс**

 Рабочая программа по литературе для обучающихся 7 класса разработана на основе: Федерального государственного компонента общего образования по литературе; Примерной программы основного общего образования по литературе и, в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по литературе для 5 – 9 классов общеобразовательной школы (авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев).

 Данная программа представляет собой практический курс литературы для обучающихся, получающих образование по УМК следующего автора:

• Меркин Г.С. Литература. 7 класс

Программа по литературе для 7 класса рассчитана на 102ч (3 часа в неделю).

 Авторы новой программы (Г.С. Меркин, С.А. Зинин, «Русское слово», 2012) предлагают для реализации задач литературного образования в 5-7 классах концентрический на хронологической основе вариант построения курса с выходом на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 9, 10 и 11 классах.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность:

 В 7 классе это :

-адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;

— знание изученных текстов;

— овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).

— расширение круга приемов составления разных типов плана;

— использование различных типов пересказа; — расширение круга приемов структурирования материала;

— умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;

- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

 — знание наизусть художественных текстов в рамках программы;

— умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;

 — умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

**Аннотации к рабочим программам по английскому языку 5-9 классы**

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 классов по программе Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочие программы по английскому языку для 5-9 классов составлены на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе: - Федерального компонента государственного стандарта общего образования; - программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 классы», авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (М.: Титул, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа составлена из расчёта трех учебных часов в неделю. Программа построена на основе УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» (“Enjoy English”) , издательство «Титул». Цель.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) Продуктивные речевые умения. Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: - диалог этикетного характера; - диалог-расспрос; - диалог-побуждение к действию; - диалог-обмен мнениями. Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений: - для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника; - для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; - для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; - для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку- восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. Умения монологической речи. При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией; - передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста; - делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), вы ражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; - рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др. Умения письменной речи. При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; - заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе; - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме. Рецептивные речевые умения. Умения аудирования. В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно- информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст; - воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности. Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова. В ходе ознакомительного чтения школьники учатся: • определять тему (о чем идет речь в тексте); • выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • озаглавливать текст, его отдельные части; • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем; - читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей. В ходе изучающего чтения школьники учатся: • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; - читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации. В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся: • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции. Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения, школьники овладевают следующими умениями и навыками: - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; - выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений; - критически оценивать воспринимаемую информацию; - использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний; - использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении; - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания; - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; - самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом). Произносительная сторона речи. Школьники учатся: - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; - соблюдать словесное и фразовое ударение; - соблюдать интонацию различных типов предложений; - выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами: • существительных: -sion / -tion, -ness; • прилагательных: -al, -less. Грамматическая сторона речи. Школьники учатся употреблять в речи: - определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию; - неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных; - неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves); - числительные для обозначения дат и больших чисел; конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers; - слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); - глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; - косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day; - сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals; - сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared; Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now; - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Систематизируется изученный материал: - видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления: • Present, Past, Future Simple; • Present Simple, Present Continuous; • Present Continuous, Future Simple; • Present Perfect, Past Simple; • Past Simple, Past Perfect, Past Continuous; • Past Simple Active, Past Simple Passive; - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school; - типы вопросительных предложений и вопросительные слова; - придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door? Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает: в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 102ч. Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; уметь: в области говорения: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения: - ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей .

**Аннотация к рабочей программе по математике.**

**Уровень обучения - 5-6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Концепции модернизации Российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 - р)
* Рабочая программа изучения курса математики 5-6 классов при работе по учебникам «Математика, 5 класс», «Математика, 6 класс»

 авторов И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича * федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 - 2018 учебный год;
* базисного учебного плана 2017 года;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта
 |
| Реализуемый УМК ' | 1. Зубарева, И.И. Математика 5,6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2013.2. Зубарева, И.И. Математика. 5,6 класс: Рабочая тетрадь №1,2: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И.И. Зубарева, - М.: Мнемозина, 2013.3. Зубарева, И.И. Математика. 5,6 класс: Самостоятельные работы /И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н. Шанцева - М.: Мнемозина, 2013.4. Зубарева, И.И. Математика. 5-6 класс: Методическое пособие для учителя/И.И. Зубарева. – М.: Мнемозина, 2013. |
| Цели и задачиизученияпредмета | **Цели обучения:****В направлении личностного развития**:- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;**В метапредметном направлении:**-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;- создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;-формирование общих способов математической деятельности ;**В предметном направлении:**- формирование вычислительных навыков (действия с натуральными, десятичными и обыкновенными дробями);- формирование умений решать прикладные текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методами;- формирование начальных представлений о геометрических фигурах и их свойствах;**В личностном направлении:**- развитие критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.**Задачи:**- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;- сформировать навыки решения задач разными методами: арифметическим и алгебраическим; способствовать овладению формально-оперативных алгебраических умений: раскрытию скобок, упрощению выражений, решению уравнений;- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами- получить представления о вероятностных событиях, вероятности, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;- развивать критическое мышление, математическую грамотную речь, исследовательские умения. |
| Срокреализациипрограммы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс5 класс – 170 часов (5 часов в неделю)6 класс – 170 часов (5 часов в неделю) |
| Результатыосвоенияучебногопредмета(требования квыпускнику) | В результате освоения курса математики 5-6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками. **Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:* развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
* креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
* выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;
* стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).***Регулятивные УУД:**** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:**** формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости вразвитии цивилизации;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать её достоверность
* использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:**** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** ***1.Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа*****Ученик научится:**• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.***Ученик получит возможность:****• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;**• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;* *• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ*.***2.Измерения, приближения, оценки*****Ученик научится:**• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.***Ученик получит возможность:****• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;**• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.****3.Алгебраические выражения*****Ученик научится:**•  решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий;***Ученик получит возможность научиться:*** *• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;* ***4.Уравнения*****Ученик научится:**• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;• применять графические представления для исследования уравнений.***Ученик получит возможность:****• овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, практики;****5.Неравенства*****Ученик научится:**• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства,;***Ученик получит возможность научиться:****• применять графические представления для исследования неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.****6.Описательная статистика*****Ученик научится:*** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

***Ученик получит возможность*** *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.****7.Комбинаторика*****Ученик научится:*** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

***Ученик получит возможность научиться*** *некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.****8.Геометрические фигуры*****Ученик научится:**• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;***Ученик получит возможность:****• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек;**• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».* |

**Аннотация к рабочей программе по алгебре.**

**Уровень обучения - 7-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
* Примерная программа основного общего образования по математике.
* Стандарт основного общего образования по математике.
* «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы» Москва «Мнемозина» 2012. Автор составитель: Зубарева И. И., Мордкович А. Г.
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 - 2017 учебный год;
* базисного учебного плана 2017 года;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта
 |
| Реализуемый УМК ' | 1 Мордкович А.Г. Алгебра. 7,8,9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 160 с.: ил. 2) Мордкович А.Г. и др. Алгебра. 7,8,9 класс. В 2 ч. частях. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г.Мордкович и др./; под ред. А.Г.Мордковича. – 11-е изд., доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 223 с.: ил. |
| Цели и задачиизученияпредмета | **Цели обучения:****В направлении личностного развития**:- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;**В метапредметном направлении:**-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;- создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;-формирование общих способов математической деятельности ;**В предметном направлении:**- формирование вычислительных навыков (действия с натуральными, десятичными и обыкновенными дробями);- формирование умений решать прикладные текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методами;- формирование начальных представлений о геометрических фигурах и их свойствах;**В личностном направлении:**- развитие критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.**Задачи:**- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;- сформировать навыки решения задач разными методами: арифметическим и алгебраическим; способствовать овладению формально-оперативных алгебраических умений: раскрытию скобок, упрощению выражений, решению уравнений;- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами- получить представления о вероятностных событиях, вероятности, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;- развивать критическое мышление, математическую грамотную речь, исследовательские умения. |
| Срокреализациипрограммы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс7 класс – 136 часов (4 часа в неделю)8 класс – 136 часов (4 часа в неделю)9 класс - 136 часов (4 часа в неделю) |
| Результатыосвоенияучебногопредмета(требования квыпускнику) | В результате освоения курса математики 7-9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками. АлгебраАлгебраические выраженияВыпускник научится:* оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:* выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
* применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень­шего значения выражения).

УравненияВыпускник научится:* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НеравенстваВыпускник научится:* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
* применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:* разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функцииВыпускник научится:* понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
* строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
* понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:* проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
* использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательностиВыпускник научится:* понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
* применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:* решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
* понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистикаВыпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.Случайные события и вероятностьВыпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.КомбинаторикаВыпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |

**Аннотация к рабочей программе по геометрии.**

**Уровень обучения - 7 - 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
* примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).
* примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2016. – с. 19-21);
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 - 2018 учебный год;
* базисного учебного плана 2017 года;
 |
| Реализуемый УМК ' | 1.Геометрия: учеб. для 7-9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2013г.2.Геометрия. Рабочая тетрадь. 7,8,9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательньных учреждений. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. М.: - Издательство «Просвещение», 2011 год3.Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. -М.: Просвещение, 2003 — 2008 |
| Цели и задачиизученияпредмета | ***Цели*** обучения по геометрии :* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Данные цели обусловливают решение следующих ***задач:**** построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
* выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
* самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
* проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
* самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
 |
| Срокреализациипрограммы | 3 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)9 класс - 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результатыосвоенияучебногопредмета(требования квыпускнику) | ***В результате изучения линии «Геометрия» предмета «Математика» на базовом уровне выпускник должен******знать/ понимать:*** * основные понятия геометрии; признаки равенства треугольников; определение и свойства параллельных прямых; соотношения между сторонами и углами треугольника;
* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

 ***уметь:*** * пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
* осуществлять преобразования фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** решения геометрических задач;
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства
 |

**Аннотация к рабочей программе по истории.**

**5 класс.**

 Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории и программы «История древнего мира» Ф.А.Михайловского для 5 класса, 2013 года.

 Программа рассчитана на 70 часов (в том числе 6 уроков обобщающего контроля) для обязательного изучения учебного предмета «История» в V классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется УМК включающий:

* Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. Учебник для 5класса: М.: Русское слово, 2015.
* Ф.А.Михайловский «История Древнего мира. Книга для учителя.5 класс». М.: «Русское слово». 2000г.
* Ф.А.Михайловский «Программа курса «История Древнего мира». 5 класс». М.: «Русское слово». 2013г.
* С.В.Агафонов «Схемы по истории Древнего мира.5 класс». М.: «Русское слово». 2002г.
* Е.С.Манданова «История Древнего мира. Поурочное планирование». М.: «Русское слово». 2002г.
* Е.С.Манданова «Тематический контроль по истории Древнего мира» М.»Русское слово» 2006 г.

 Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

 Программа содержит пропедевтический курс «Что изучает история».

 Структурно курс «История Древнего мира» разделен на четыре части: I. Жизнь и открытия первобытных людей; II. Древний Восток; III. Древняя Греция; IV. Древний Рим. Каждая часть состоит из разделов, которые в свою очередь делятся на темы, соответствующие школьным урокам.

**Задачи курса:**

Формировать историческое мышление:

* дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
* чем отличается Древний мир от мира современного.

**Цели курса:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
* раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Должны знать:*

* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
* представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

 • пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;

* сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
* умение спорить и отстаивать свои взгляды;
* умение оперировать историческими датами;
* умение читать карту;
* умение анализировать исторические источники.

**Формы контроля:** устный опрос,тестовые задания.

**6 класс**

1.Программа по предмету рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

 Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», программ курса «История средних веков» Бойцова М.А., Петровой Н.Г. для 6 класса,  курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В.  для 6-7  классов общеобразовательных учреждений.

Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков: Европа и остальной мир». -  М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2000. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2007. Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007. Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков. Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2005. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2009 Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс.  – М.: Дрофа-Дик, 2007 Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. – К.: «Тарих», 2003. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

3. Цели изучения предмета

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

4.Планируемые результаты обучения по предмету:

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.  Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а  не передачу учебной информации.  Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе. Основные методы  работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

5.Структура рабочей программы: пояснительная записка, цели и задачи изучения предмета, содержание программного материала, планируемые результаты обучения, календарно-тематическое планирование по предмету «История».

6. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов их учебной деятельности -это тестирование(компьютерное, аудиторное), итоговый опрос, письменные работы(проверочные самостоятельные и практические работы), собеседование. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой оценки, которая является средней арифметической четвертных оценок с учетом годовой контрольной работы.

**7 класс**

1.Программа по предмету рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

2.   Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», программ курса «Новая история» для 7 класса,  курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В.  для 6-7  классов общеобразовательных учреждений.

3. Цели изучения предмета

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

4.Планируемые результаты обучения по предмету:

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.  Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а  не передачу учебной информации.

 Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе. Основные методы  работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

5.Структура рабочей программы: пояснительная записка, цели и задачи изучения предмета, содержание программного материала, планируемые результаты обучения, календарно-тематическое планирование по предмету «История».

6. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов их учебной деятельности -это тестирование(компьютерное, аудиторное), итоговый опрос, письменные работы(контрольные, проверочные самостоятельные и практические работы), собеседование. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой оценки, которая является средней арифметической четвертных оценок с учетом годовой контрольной работы.

**8 класс**

 Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории программы «История России XIX век» А.Н. Боханова, Д.А. Фадеевой, 2006г. и программы «Новая история. XIX- начало XX века» Н.В. Загладина. Х.Т. Загладиной. 2008 г.

 Программа рассчитана на 70 часов (в том числе 4 урока обобщающего контроля) для обязательного изучения учебного предмета «История» в VIII классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется УМК включающий:

* Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Русское слово». 2005.
* Е.Е.Вольнова «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы» . М.: «Русское слово». 2005.
* А.Н.Фукс, О.Г.Пивоварова «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс». М.: «Русское слово». 2009.
* Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс». М.: «Русское слово». 2009.
* С.В.Агафонов «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века.8 класс». М.: «Русское слово». 2009.
* Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 8 класс. М.: «Русское слово». 2007.
* А.Н.Майков «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику А.Н.Боханова «История России. XIX век». М.: «Русское слово». 2009.А.Н.Боханов «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс». М.: «Русское слово». 2007.
* С.В. Агафонов «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс». М.: «Русское слово». 2009.

 Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории.

 Структурно курс делится на две части: Россия в 19 веке (44 часа) и Новая история 19век (26 часов)

**Задачи курса:**

* учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
 • о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
* должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
* приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и отечественной истории и культуре;
* анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Должны знать:*

* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий Новой истории;

представителей и памятники культуры Нового времени, излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

*Должны уметь:*

* пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
* сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
* умение спорить и отстаивать свои взгляды;
* умение оперировать историческими датами;
* умение читать карту;
* умение анализировать исторические источники.

**Формы контроля знаний:**  устный опрос,тестовые задания,письменные самостоятельные работы.

**9 класс**

Рабочая программа курса составлена на основе Федеральной примерной программы по истории 2005 г. (// Вестник образования. - № 3. -2005), на 68 часов по принципу интеграции двух курсов в один из расчета «Новейшая и современная история России» 41 час + «Всеобщая и новейшая история» 27 часов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов: (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и классах по 70 часов, в IX классе -68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне, подготовка к участию в олимпиадах разных уровней.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия, глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Курс «Новейшая и современная история России» для 9 класса охватывает период XX - начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «История России XVI - начало XX вв.», начатого в 7 - 8 классе.

Курс «Всеобщая и новейшая история» в 9 классе является логическим продолжением курса «История Нового времени XVI-начало XX вв.». В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

Программой предусмотрен 1 час резервного времени, которое может быть использовано для компенсирования отставания (по причине командировки, больничный лист, карантин и другие обстоятельства, которые нельзя учесть заранее) или для отработки знаний по наиболее сложным темам курса, повторительно-обобщающие, экскурсии и прочее.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 9 классе:

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;

2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

115707984. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

115707985. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;

115707986. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

Воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию (включая экономику и право) 8 -9класс.**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) с учётом авторской программы А.И. Кравченко «Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Русское слово»,2009г.). Программа рассчитана на 34 часа (из них 3 урока обобщающего контроля) для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в VIII классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий:  Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.  Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8—11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.  Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы. М.: «Русское слово», 2009г.  Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8—9 классы. М.: «Русское слово», 2009г.  Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. М.: «Русское слово», 2009г. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. В преподавании обществознания реализуются межпредметные связи с историей и другими учебными дисциплинами. Цели.  развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической

деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;  формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданскообщественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Требования к уровню подготовки учащихся: Знать/понимать  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  сущность общества как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь  описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;  самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы Аннотация к рабочей программе по обществознанию. 9 класс Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) с учётом авторской программы А.И. Кравченко « обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Русское слово»,2009г.). Используемый учебно-методический комплекс:

 Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2009.  Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Волгоград, Учитель, 2009г.

 Количество часов рабочей программы – 34 по БУП (35 учебные недели, 1час в неделю).

Цель курса – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России. Задачи: - формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; - развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни; - профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей; - формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности. Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся: Знать/понимать  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  сущность общества как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь  описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;  самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Аннотация к рабочей программе по литературному краеведению 8 класс**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования.

На преподавание литературного краеведения в 8 классе отводится 1час в неделю, 34 часа в год.

Цель – изучение литературы родного края

Задачи: - знакомство с выдающимися людьми нашего края и осмысление их роли и места в развитии общественно-культурной жизни России, приобщение школьников к культурному наследию края;

 - осмысление важности и необходимости использования краеведческого материала в педагогической деятельности; - знакомство с произведениями писателей, поэтов Симбирска-Ульяновска, их художественным мастерством;

 - приобщение учащихся к исследовательской деятельности, творческой работе. -активация познавательной деятельности учащихся;

 -формирование информационной культуры;

-формирование навыков аналитической деятельности;

 -закрепление умения работать с дополнительной литературой

 Рабочая программа включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

 - тематический план;

 - основное содержание всех тем;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

 - формы контроля уровня достижений учащихся и критерии отметок;

- учебно-методический комплект;

 - дополнительные материалы: литература для учителя и учащихся

- поурочное календарное планирование с перечнем контрольных работ.

 Формы организации учебного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно- обобщающий урок, урок-практикум. Средства обучения – портреты, , иллюстрации по теме, компьютер, мультимедийный проектор. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение

Формы контроля: опрос, индивидуальные задания

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка» 5 класс**

Рабочая программа по музыке для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования по искусству (музыке) (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7классы. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева , М. :Просвещение, 2010 г. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Закон РФ № 273»Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 о введении ФГОС ООО.
* Авторская программа «Музыка 5 - 7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»– М. Просвещение, 2010.
* утвержденный приказом от 19 декабря 2012 г. № 1067федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации. Министерства образования и науки РФ

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

 **Цель:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

 **Задачи**:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение;

- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности;

- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений.

 **Наименование разделов:** Музыка рассказывает обо всем. Древний союз. Слово и музыка. Песня. Романс. Хоровая музыка. Опера. Балет. Музыка звучит в литературе. Музыкальный портрет. Пейзаж в музыке.«Музыкальная живопись» сказок и былин. Музыка в произведениях изобразительного искусства.

 **Место изучения дисциплины в учебном плане:** в 5 классе для изучения музыки отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа – 34учебных недель.

 **Аннотация к рабочей программе**

**дисциплины «Музыка» 6 класс**

 Рабочая программа по музыке для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования по искусству (музыке) (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак, Дрофа, 2010 г. рекомендованной Министерством образования\_ Российской Федерации.

 Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

 Программа соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067.

 **Цель:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

 **Задачи**:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение;

- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности;

- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений.

 **Наименование разделов:** «Музыка души».Тысяча миров музыки. Как создается музыкальное произведение. Ритм. Мелодия. Гармония. Полифония. Фактура. Тембры. Динамика. Чудесная тайна музыки.

 **Место изучения дисциплины в учебном плане:** в 6 классе для изучения музыки отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов – 35 учебных недель.

 Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

 1. Музыка. 6 кл : учебник для общеобразовательных учреждений./ Т.Н. Науменко, В.В. Алеев./ М. Дрофа 2013-141: ил., нот.- аудирование

 **Аннотация к рабочей программе**

**дисциплины «Музыка» 7 класс**

 Рабочая программа по музыке для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования по искусству (музыке) (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак, Дрофа, 2010 г. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

 Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

 Программа соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067.

 **Цель:** духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

 **Задачи**:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение;

- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности;

- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений.

 **Наименование разделов:** Музыка рассказывает обо всем. Древний союз. Слово и музыка. Песня. Романс. Хоровая музыка. Опера. Балет. Музыка звучит в литературе. Музыкальный портрет. Пейзаж в музыке.«Музыкальная живопись» сказок и былин. Музыка в произведениях изобразительного искусства.

 **Место изучения дисциплины в учебном плане:** в 7 классе для изучения музыки отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов – 35 учебных недель.

 Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

 1. Музыка. 7 кл : учебник для общеобразовательных учреждений./ Т.Н. Науменко, В.В. Алеев./ М. Дрофа 2013-141: ил., нот.- аудирование

**Аннотация к рабочим программам по информатике**

 Преподавание информатики в **5 - 7 классах** ведется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторской программы Босовой Л.Л. по информатике.

Программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой.

Информатика в 5 классе является частью непрерывного курса информатики (расширенного курса в V–IX классах) и рассматривается как важный шаг систематической работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности.

**Нормативными документами для составления рабочих программ являются:**

* + Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004
	+ Базисный учебный план ОУ РФ, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004
	+ Федеральный перечень учебников. Утверждённый приказом от 27 декабря 2011 года № 2885
	+ авторская программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательных учреждений – автор Босова Л.Л. (М.:БИНОМ, 2007 г)

В соответствии со структурой школьного образования выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

***Изучение информатики и информационных технологий в 5-7 классе направлено на достижение следующих целей:***

* Формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.
* Формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.
* Усиление культурологической составляющей школьного образования.
* Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.
* Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник. Босова Л.Л. Информатика. 5 класс. 6 класс. 7 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса. Для 6 класса. Для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2007.

Преподавание информатики **в 8 - 9 классах** ведется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе примерной программы основного общего образования по информатике.

**Нормативными документами для составления рабочих программ являются:**

* + Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004
	+ Базисный учебный план ОУ РФ, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004
	+ Федеральный перечень учебников. Утверждённый приказом от 27 декабря 2011 года № 2885
	+ примерная программа по информатике и ИКТ. 8-9 класс. Базовый уровень

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. Для 9 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
2. Рабочая тетрадь. Босова Л.Л. 8 класс. 9 класс. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика. Задачник-практикум в 2-х томах. – М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2004.
4. Практикум. Макарова Н.В. 8-9 класс. – СПб.: Питер, 2008.
5. Кузнецов А.А. и др. Информатика. Тестовые задания. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине**

**Изобразительное искусство в 5-7 классах**

**5 класс**

Рабочая программа «Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 5 класса составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2010 года. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Рабочая программа ориентирована, в соответствии со стандартом второго поколения, на освоение содержания  и языка группы декоративных искусств, наиболее связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека, связь с фольклором и сказкой, с национальными и народными корнями декоративного искусства.

Основные формы учебной деятельности - практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа.

5 класс УМК

Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2011

**6 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по изобразительному искусству для общеобразовательных школ. Сборник рабочих программ «Школа России». Изобразительное искусство. /Авторы:Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. М.:Просвещение, 2011.

Основная цель программы— развитие личности учащегося средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества, формирование у школьника умений самостоятельного видения мира, размышления о нём, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Учебный материал ставит задачи:

- развития художественно-эстетического восприятия произведений искусства,

- практического обучения художественно-творческой изобразительной деятельности;

- формирования художественного эмоционально-ценностного восприятия окружающей действительности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа.

6 класс УМК

Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л. А. Неменская; под. ред. Б. М. Неменского. — М.: «Просвещение», 2012.

Изо и художественный труд. 5 – 9кл. под редакцией Б.М. Неменского. - М.:Просвещение, 2010.

Рылова Л. Б. Изобразительное искусство в школе. - М.:Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь. Твоя мастерская 6 класс под редакцией В. Неменская - М.:Просвещение, 2011.

**7 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по изобразительному искусству для общеобразовательных школ. Сборник рабочих программ «Школа России». Изобразительное искусство. /Авторы:Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. М.:Просвещение, 2011.

Основная цель программы— развитие личности учащегося средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества, формирование у школьника умений самостоятельного видения мира, размышления о нём, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Учебный материал ставит задачи:

- развития художественно-эстетического восприятия произведений искусства,

- практического обучения художественно-творческой изобразительной деятельности;

- формирования художественного эмоционально-ценностного восприятия окружающей действительности.

Обучение через деятельность составляет сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством. Художественное развитие осуществляется в практической деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества учащегося. Творческое развитие ученика опирается на развитие его наблюдательности и фантазии, смыслового и ценностно-эмоционального восприятия произведений искусства, на умение самостоятельно строить художественный образ, выражать своё отношение к реальности при освоении средств художественной выразительности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа.

 7 класс УМК:

Изо и художественный труд. 5 – 9кл. под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2010.

Рылова Л. Б. Изобразительное искусство в школе. - М.:Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь. Твоя мастерская 7 класс под редакцией В. Неменская - М.:Просвещение, 2009.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Искусство»**

**(8-9 классы)**

Рабочая программа по предмету «Искусство» для 8-9 классов разработана на основе программы: Г.П.Сергеевой. Искусство.8-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская.-М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа предназначена для основной школы и рассчитана на 2 года обучения – в 8- 9 классах.

 В соответствии с учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 68 часов (по 34 часов в каждом классе). Количество часов – 1 час в неделю.

**Отличительные особенности программы.**

 В примерной программе предлагается учителю самостоятельно сделать выбор количества часов на заданные темы. И учитель выбирает количество часов для прохождения той или иной темы, исходя из материально-технических и ресурсных возможностей ОУ.

**Цель программы** — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

**Задачи:**

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

- формирование целостного представления о роли искусства в культурно- историческом процессе развития человечества;

 - углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

- воспитание художественного вкуса;

- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально- эстетической компетентности;

- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики (Ю.Б. Борев, Н. И. Киященко, Л.Н. Столович, Б.А. Эренгросс и др.), культурологии (А.И. Арнольдов, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Ю.М. Лотман, А.Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л.С. Выготский, Д.К. Кирнарская, А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников, С.Л. Рубинштейн и др.), развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), художественного образования (Д.Б. Кабалевский, Б.М. Неменский, Л.М. , Предтеченская).

 В данной программе используются современные педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;

- театральная деятельность;

- развивающие и проектные технологии;

- информационные и компьютерные технологии;

- аудио- и видеоматериалы.

 Основной формой проведения занятий является урок. Типы уроков: проблемный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок-концерт, урок углубления в тему.

 Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные, внеклассные.

 Виды контроля:

- текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный.

 Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: наблюдение, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный и письменный опрос.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся в форме самостоятельных работ 2 раза в год: в конце 1 полугодия (обобщающий урок 2 четверти) и в конце 2 полугодия (творческие концерты-отчеты, тесты, викторины).

 Наряду с уроком в данной программе используются внеурочные формы работы: экскурсии в музеи, культурные центры, на выставки, кино.

 Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, И.Э. Кашековой, включающим учебник «Искусство» 8-9 классы (М.; Просвещение, 2012 г.), компакт-диск с творческими заданиями, фонохрестоматию музыкального материала, методическое пособие для учителя.

 **Содержание программы «Искусство» 8-9 класс**

 Содержание рабочей программы вводит учащихся в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять природу многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку.

 На конкретных художественных произведениях в данной программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого их них.

 При изучении отдельных тем большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, математики, физики, технологии, информатики.

 Рабочая программа состоит из 9 разделов, последовательно раскрывающих взаимосвязи жизни и искусства.

**8 класс**

Раздел 1. Искусство в жизни современного человека – 2 часа.

Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира - 7 часов.

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения - 7 часов.

Раздел 4. Красота в искусстве и жизни- 11 часов.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе - 8 часов.

**9 класс**

Раздел 1. Воздействующая сила искусства - 9 часов.

Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее - 7 часов.

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция - 11 часов.

Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя - 8 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

 - иметь представление о значении искусства в жизни человека;

- иметь представление о жанрах и стилях жанров искусства, об особенностях

языка изобразительных искусств, музыки, литературы, театра и кино;

- рассматривать искусство как духовный опыт человечества;

- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов. режиссеров и т.д., узнавать наиболее значимые их произведения;

- размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывать суждения о их функциях;

 - выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

- представлять значения разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентаций современного человека;

- понимать функции искусства;

- ориентироваться в окружающем культурном пространстве;

- понимать особенности художественного языка разных народов искусства;

- осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства; - выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;

 - использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества.

 Рекомендуемая литература:

Аксенов Ю. Г. Цвет и Линия./ Аксенов Ю.Г., Левидова М.М. - М., 1986

Бореев Ю.Б. Эстетика./ Бореев Ю.Б. - М., 2005;

«Искусство в школе» № 4. - 1995г., №№ 1-4 1996г., №2, 4, 6. – 1998 г., № 2, 3. -

1999 г., № 2,3. - 2000г. ;

«Искусство в школе» № 4 1995г., №№ 1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г.,

№ 2,3 2000г. ;

Кашекова Н.И. Эстетика-филосовская наука./ Киященко Н.И.-М., СПб.; Киева

2005;

Назайкинский Е.В. Стиль и жанры в музыке./ Назайкинский Е.В.-М., 2003;

Флоренский П.А. Храмовое действо как синтез искусств.//Избранные труды по

искусству/Флоренский П.А.-М., 1996;

Рычкова Ю.В. Энциклопедия модернизма./Рычкова Ю.В.-М., 2002

**Аннотация к рабочей программе по химии 8 – 9 классы.**

**8 класс.**

**Настоящая рабочая программа составлена на основе:** 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2.Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014г. №253 3.Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

 Рабочая программа составлена для учащихся 8 класса МБОУ «Свердловская СОШ». Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Гара. Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Тара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.

 Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Гара. - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / М.: Вента- Граф, 2012.

**Цель и задачи учебной дисциплины.**

-развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности

-формирование умений организовывать свой труд, пользоваться учебником, другой литературой, соблюдать правила работы;

-формирование основ химического знания - важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;

-развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;

-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

-формирование умений сравнивать, вычленять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;

-выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

 Задачи:

1 .Сформировать знание основных понятий и законов химии

1. Воспитывать общечеловеческую культуру

3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике

**Количество часов на изучение дисциплин.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Свердловская СОШ» на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

**Перечисление основных разделов дисциплин.**

Тема 1. Введение

Раздел I. Вещество и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения

Тема 2. Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения

Тема 3*.* Химические явления в свете атомно-молекулярного учения

Тема 4. Методы химии

Тема 5. Вещества в окружающей нас природе и технике

Тема 6. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение

Тема 7. Основные классы неорганических соединений

 II. Вещества и химические реакции в свете электронной теории

Тема 8. Строение атома. Ядерные реакции

Тема 9. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева

Тема 10. Химическая связь и строение веществ в свете электронной теории

Тема 11. Химические реакции в свете электронной теории.

 Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)

Тема 12. Водород и его важнейшие соединения

Тема 13. Галогены

**9 класс.**

 **Настоящая рабочая программа составлена на основе:** 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2.Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014г. №253 3.Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

 Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса МБОУ «Свердловская СОШ». Рабочая программа по химии для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Гара. Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Тара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. - М. : Вентана-Ераф, 2010.

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс» Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Еара. - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / М.: Вента- Ераф,2012.

**Цель и задачи учебной дисциплины.**

-освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

-воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения:

-Формирование знаний основ химической науки - важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, химического языка;

-Развитие умений сравнивать, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;

-Знакомство с применением химических знаний на практике;

-Формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;

-Формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории;

-Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;

**Количество часов на изучение дисциплин.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Свердловская СОШ» на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

**Перечисление основных разделов дисциплин.**

Повторение некоторых вопросов курса 8 класса

Раздел 1. Теоретические основы химии

 Тема 1. Химические реакции

Тема 2. Растворы. Теория электролитической диссоциации

Раздел II. Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения

Тема 3. Общая характеристика неметаллов

Тема 4. Неметаллы главных подгрупп и их соединения

Тема 5. Общие сведения об органических соединениях

Раздел III. Металлы

 Тема 6. Общие свойства металлов

Тема 7. Металлы главных и побочных подгрупп

Раздел IV. Производство неорганических веществ.

Тема 8 Человек в мире веществ

Тема 9. Производство неорганических веществ и их применение

**Аннотация к рабочим программам по технологии (5-8 классы)**

Рабочие программы по технологии составлены на основе примерной программы основного общего образования по технологии с учётом программы по технологии: Технология: программа: 5-8(9) классы / Тищенко А.Т. и Синица Н.В. . – М.: Вентана-Граф, 2015г. с учётом требований ФГОС (5-8 классы).

Место предмета в Учебном плане:

* в 5 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)
* в 6 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)
* в 7 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)
* в 8 классе – 1 час в неделю (34 ч. в год — 34 учебные недели)

Учебно-методический комплекс:

**ТЕХНОЛОГИЯ 5 класс**

**Место предмета в Учебном плане**:

в 5 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)

**Цели и задачи обучения:**

**Основными целями изучения** учебного предмета «Технология» являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

* с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности и и технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов назначения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Учебно-методический комплекс:**

* Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
* Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Синица Н.В., П.С. Самородский, Симоненко В.Д.] - М.: Вентана-Граф, 2014г.

**ТЕХНОЛОГИЯ 6 класс**

**Место предмета в Учебном плане**:

в 6 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 3 учебные недели)

**Цели и задачи обучения:**

**Основными целями изучения** учебного предмета «Технология» являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

* с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности и и технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов назначения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Учебно-методический комплекс:**

* Технология: **программа**: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012г. – 144с.
* Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Синица Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2014г. – 192с.: ил.

**ТЕХНОЛОГИЯ 7 класс**

**Место предмета в Учебном плане**:

в 7 классе – 2 часа в неделю (68 ч. в год — 34 учебные недели)

**Цели и задачи обучения:**

**Основными целями изучения** учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

* с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности и и технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов назначения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Учебно-методический комплекс:**

* Технология: **программа**: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2015 г. – 144с.
* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Синица Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2014г. – 160с.: ил.

**ТЕХНОЛОГИЯ 8 класс**

**Место предмета в Учебном плане:**

* в 8 классе – 1 час в неделю, 1 час из школьного компонента (68 ч. в год — 34 учебные недели)

**Цели и задачи обучения:**

***Основная цель обучения*** школьников по программе «Технология» — обеспечить усвоение ими основ политехни­ческих знаний и умений по элементам техники, технологий, матери­аловедения, информационных технологий в их интеграции с декора­тивно-прикладным искусством.

***Задачи программы:***

* освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:**

В результате обучения учащиеся ***должны знать***:

* правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
* технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
* правила оказания первой мед. помощи при ожогах, порезах, пищевых отравлениях;
* виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
* основные свойства волокон и тканей из них; виды пород древесины;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемых в них рабочим частям;
* виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
* пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
* основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории.

В результате обучения учащиеся ***должны уметь***:

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первую мед. помощь при ожогах, порезах, пищевых отравлениях;
* определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* находить необходимую информацию, осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;
* выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
* планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства.

В результате обучения учащиеся ***должны использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
* проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
* выполнения различных видов художественного оформления изделий;
* планирования и оформления интерьера комнаты;
* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Программа общеобразовательных учреждений «Технология» – М.: Просвещение, 2015г. Автор-составитель: В.Д. Симоненко.
2. Технология. 5-8 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. Авторы-составители: Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся ОУ / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. ]; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013г.
4. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. – сост. Н.А. Пономарёва. – Волгоград, учитель, 2015г.
5. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт. – сост. Н.А. Пономарёва. – Волгоград, учитель, 2015г.

**Предмет – География**

Уровень обучения - 5 -9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии ;
* примерной программы по географии основного общего образования с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов под редакцией Е.М. Домогацких (М.: Русское словоа, 2013);
* методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в образовательных учреждениях Оренбургской области, реализующих программы общего образования в 2016\2017 уч.г.»
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 - 2017 учебный год;
* базисного учебного плана 2016-17 года;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта
 |
| Реализуемый УМК ' | **5 класс-** Е.М. Домогацких,Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков География. ООО « Русское слово», 2013**6 класс** - Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2013**7 класс** - Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2013**8 класс** - .М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2014**9 класс** - .М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2015 |
| Цели и задачиизученияпредмета | ***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей***:• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйстваразных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее со-хранения и рационального использования;• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации идемонстрации различных географических данных; применятьгеографические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своейстране; взаимопонимания с другими народами; экологическойкультуры, бережного отношения к окружающей среде;• **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферыжизнедеятельности. |
| Срокреализациипрограммы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс5 класс – 34 часа ( 1 час в неделю)6 класс – 34 часа (1 час в неделю)7 класс- 68 часов (2 часа в неделю)8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)9 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю)  |
| Результатыосвоенияучебногопредмета(требования квыпускнику) | ***В результате изучения географии ученик должен*****знать/понимать**• основные географические понятия и термины; различия плана,глобуса и географических карт по содержанию, масштабу,способам картографического изображения; результаты вы-дающихся географических открытий и путешествий;• географические следствия движений Земли, географическиеявления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, ихизменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;• географические особенности природы материков и океанов,географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хо-зяйством отдельных регионов и стран;• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства,природно-хозяйственных зон и районов;• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;**уметь**• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признакигеографических объектов и явлений;• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,экологических проблем;• ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разнойспециализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а такжекрупнейших регионов и стран мира;• ***составлять*** краткую географическую характеристику разныхтерриторий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;• ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; вы-являть на этой основе эмпирические зависимости;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;• учета фенологических изменений в природе своей местности;проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их по-следствий;• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы всвоей местности; определения комфортных и дискомфортныхпараметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |

 **АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе по географии Оренбургской области 6 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Программой «Географическое краеведение» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Оренбургской области 2012

- Программой «География Оренбургской области», составитель А.А.Чибилев 2012

**Учебник:**

1.География Оренбургской области. Природа: учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. А.А. Чибилев , В.П. Петрищев.-3 издание . г .Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2005.-148с

**Цель курса** – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

**Задачи курса**:

-развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;

-овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;

-адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;

- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Краеведение представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа «Географическое краеведение» (6 кл) является составной частью базового курса «География. Начальный курс »(6 кл), авт. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., издательство «Русское слово», 2015 год

«Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности форм обучения, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проекта.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

Знать/понимать:

основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь:

описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить и анализировать информацию,

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качествен­ных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

**Критерии оценивания устного ответа**:

«5»- ответ, в котором отмечается знание фактического материала, ученик может им оперировать;

«4»-ответ, в котором есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

«3»-ответ, в котором есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2»- ответ, в котором есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**:

«5»- работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа Аккуратная.

«4»-Работа выполняется самостоятельно, допускаются отклонения в последовательности, не влияющие на конечный результат. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3»- работа выполняется при помощи учителя или выполнившими на «5» данную работу учащихся. Учащиеся показывают знания, но испытывают затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами.

«2»- работа выполнена не правильно, результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала.

**Место данного курса**: Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рекомендуется использовать еще 1 час для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Особенностью программы является единая нумерация практических работ по «Географии» и «Географии Оренбургской области»

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по «Географии Оренбургской области» 8 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Программой «География Оренбургской области», составитель А.А.Чибилев 2012

**Учебники:**

1.География Оренбургской области. Природа: учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. А.А. Чибилев , В.П. Петрищев.-3 издание . г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2005.-148с

2. География Оренбургской области. Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. А.А. Чибилев , В.П. Петрищев.-4 издание . М.МГУ , 2013.

3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев и др. – 2 изд.Оренбургское литературное агентство г.Оренбург, М: изд-во МГУ, 2003.-192с

**Цели и задачи:**

- расширение географических представлений обучающихся об Оренбургской области;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей;

- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности;

- развитие картографических умений, умений пользоваться различными источниками информации

 - подготовка учащихся к использованию приобретённого в школе опы­та деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Региональный компонент способствует активизации учебно - позна­вательной деятельности учащихся, содействует развитию у школьников познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятель­ной работе, развивает поисково-исследовательские навыки и умения. Система образования с региональным компонентом ориентирована на развитие личности учащегося и имеет большое воспитательное значение

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;

- географическое положение Оренбуржья;

 - площадь облас­ти, ее границы;

- особенности природных условий и размещения природных ресурсов;

- нахождение уникальных памятников природы области.

Уметь:

- составлять экологическую карту области;

- работать с текстом учебника, физическими и социально-экономи­ческими картами, статистическими материалами, краеведческой лите­ратурой;

- выполнять и анализировать графики, диаграммы, картодиаграммы, схемы и картосхемы;

- выявлять причинно-следственные связи между явлениями и про­цессами;

- обозначать проблемы и возможные пути их решения;

- практически владеть элементами анализа и прогноза географичес­ких ситуаций в области (городе, посёлке, селе).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- анализа статистических и графических материалов гео­графического содержания;

- самостоятельного сбора, систематизации и творческой обработки гео­графической информации из различных источников (статистических, картографических, текстовых и др.);

- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведе­ния в ней;

- самоконтроля, анализа своей работы и работы товарищей.

**Критерии оценивания устного ответа**:

«5»- ответ, в котором отмечается знание фактического материала, ученик может им оперировать;

«4»-ответ, в котором есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

«3»-ответ, в котором есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2»- ответ, в котором есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**:

«5»- работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа Аккуратная.

«4»-Работа выполняется самостоятельно, допускаются отклонения в последовательности, не влияющие на конечный результат. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3»- работа выполняется при помощи учителя или выполнившими на «5» данную работу учащихся. Учащиеся показывают знания, но испытывают затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами.

«2»- работа выполнена не правильно, результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала

**Место курса**. География Оренбургской области изучается за счет регионального компонента в 8 и 9 классах 1 час в неделю (по 35 часов в год). Распределение тем соответствует классическому изучению: в 8 классе изучается природа Оренбуржья, в 9 классе изучается география населения и хозяйство области.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по «Географии Оренбургской области» 9 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Программой «География Оренбургской области», составитель А.А.Чибилев 2012

**Учебники:**

1.География Оренбургской области. Природа: учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. А.А. Чибилев , В.П. Петрищев.-3 издание . г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2005.-148с

2. География Оренбургской области. Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. А.А. Чибилев , В.П. Петрищев.-4 издание . М.МГУ , 2013.

3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев и др. – 2 изд.Оренбургское литературное агентство г.Оренбург, М: изд-во МГУ, 2003.-192с

**Цели и задачи:**

- расширение географических представлений обучающихся об Оренбургской области;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей;

- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности;

- развитие картографических умений, умений пользоваться различными источниками информации

 - подготовка учащихся к использованию приобретённого в школе опы­та деятельности в реальной жизни для решения практических задач

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;

- специфику экономико-географического положения - площадь облас­ти, ее границы;

- значение Оренбуржья в экономике России;

- особенности природных условий и размещения природных ресурсов;

- численность населения, особенности его естественного и механичес­кого движения,;

- значение промышленности в экономике, развитие и размещение от­раслей промышленного производства;

- уровень развития и географию отраслей непроизводственной сферы экономики;

- особенности внешних экономических связей Оренбуржья, структу­ру экспорта и импорта, основных торговых партнёров;

Уметь:

- составлять экономико-географическую характеристику области, рай­она, населенного пункта;

- работать с текстом учебника, физическими и социально-экономи­ческими картами, статистическими материалами, краеведческой лите­ратурой;

- выполнять и анализировать графики, диаграммы, картодиаграммы, схемы и картосхемы;

- выявлять причинно-следственные связи между явлениями и про­цессами;

- обозначать проблемы и возможные пути их решения;

- практически владеть элементами анализа и прогноза географичес­ких ситуаций в области (городе, посёлке, селе).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- анализа статистических и графических материалов экономико-гео­графического содержания;

- самостоятельного сбора, систематизации и творческой обработки гео­графической информации из различных источников (статистических, картографических, текстовых и др.);

- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведе­ния в ней;

- адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической среде;

- самоконтроля, анализа своей работы и работы товарищей.

**Критерии оценивания устного ответа**:

«5»- ответ, в котором отмечается знание фактического материала, ученик может им оперировать;

«4»-ответ, в котором есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

«3»-ответ, в котором есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2»- ответ, в котором есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**:

«5»- работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа Аккуратная.

«4»-Работа выполняется самостоятельно, допускаются отклонения в последовательности, не влияющие на конечный результат. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3»- работа выполняется при помощи учителя или выполнившими на «5» данную работу учащихся. Учащиеся показывают знания, но испытывают затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами.

«2»- работа выполнена не правильно, результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала.

**Место курса**. География Оренбургской области изучается за счет регионального компонента в 8 и 9 классах 1 час в неделю (по 35 часов в год). Распределение тем соответствует классическому изучению: в 8 классе изучается природа Оренбуржья, в 9 классе изучается география населения и хозяйство.

**Предмет – География**

Уровень обучения - 5 -9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии ;
* примерной программы по географии основного общего образования с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов под редакцией Е.М. Домогацких (М.: Русское словоа, 2013);
* методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в образовательных учреждениях Оренбургской области, реализующих программы общего образования в 2016\2017 уч.г.»
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 - 2017 учебный год;
* базисного учебного плана 2016-17 года;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта
 |
| Реализуемый УМК ' | **5 класс-** Е.М. Домогацких,Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков География. ООО « Русское слово», 2013**6 класс** - Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2013**7 класс** - Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2013**8 класс** - .М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2014**9 класс** - .М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. ООО « Русское слово», 2015 |
| Цели и задачиизученияпредмета | ***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей***:• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйстваразных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее со-хранения и рационального использования;• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации идемонстрации различных географических данных; применятьгеографические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своейстране; взаимопонимания с другими народами; экологическойкультуры, бережного отношения к окружающей среде;• **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферыжизнедеятельности. |
| Срокреализациипрограммы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс5 класс – 34 часа ( 1 час в неделю)6 класс – 34 часа (1 час в неделю)7 класс- 68 часов (2 часа в неделю)8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)9 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю)  |
| Результатыосвоенияучебногопредмета(требования квыпускнику) | ***В результате изучения географии ученик должен*****знать/понимать**• основные географические понятия и термины; различия плана,глобуса и географических карт по содержанию, масштабу,способам картографического изображения; результаты вы-дающихся географических открытий и путешествий;• географические следствия движений Земли, географическиеявления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, ихизменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;• географические особенности природы материков и океанов,географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хо-зяйством отдельных регионов и стран;• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства,природно-хозяйственных зон и районов;• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;**уметь**• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признакигеографических объектов и явлений;• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,экологических проблем;• ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разнойспециализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а такжекрупнейших регионов и стран мира;• ***составлять*** краткую географическую характеристику разныхтерриторий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;• ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; вы-являть на этой основе эмпирические зависимости;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;• учета фенологических изменений в природе своей местности;проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их по-следствий;• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы всвоей местности; определения комфортных и дискомфортныхпараметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |

 **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 5-9 класс**Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования по предмету; на основе
примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
авторской программы предметной линии учебников под редакцией А. Т. Смирнова – М.:
Просвещение, 2011 г.
Структура документа включает в себя следующие элементы: пояснительную записку
учебного предмета и УМК; общую характеристику учебного предмета; описание места
учебного предмета в учебном плане; результаты освоения учебного предмета; содержание
учебного предмета; тематическое планирование по учебному предмету; планируемые
результаты изучения учебного предмета на уровне основного общего образования.
Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

 • повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и
государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность
потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

 • снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности,
общества и государства;

 • формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему
психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

 • формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности
жизнедеятельности; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к
психоактивным веществам и асоциальному поведению.
Структура курса ОБЖ в 5-9-м классе:
Программа курса ОБЖ – 5-9 класс предназначена для ознакомления учащихся с общими
характеристиками различных чрезвычайных ситуаций в условиях города, их последствиями, а
так же для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях данных
опасных ситуациях.
За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный
принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у
учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной
системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.
Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях,
охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области
безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.
Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности
в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, включает в себя понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы, и имеет целью сформировать у них компетенции, необходимые для безопасного поведения в этих ситуациях.
Модуль включает три раздела.
Раздел 1. Основы комплексной безопасности .
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.
Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них
индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.
Модуль включает два раздела.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.
Раздел5. Оказание первой медицинской помощи.
Основные образовательные технологии - технология гендерного обучения; - здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного; - проектные технологии; - технологии развивающего обучения; - компьютерные технологии; - личностно-ориентированные технологии.
Планируемые результаты освоения учебной программы.
УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ: 1. значение экологической безопасности для населения страны (региона); 2. значение и функции Министерства ГОЧС РФ; 3. ценность собственного здоровья.
УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ: 1. основные опасные ситуации, возникающие в повседневной и профессиональной
деятельности (по профилю будущей специальности) и правила поведения в них; 2. характеристику наиболее важных природных явлений и производственной
деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций ; 3. основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий
чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 4. способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного
времени; 5. правила поведения населения в зонах военного конфликта, порядок использования
защитных сооружений гражданской обороны, порядок эвакуации населения; 6. наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения,
меры профилактики; 7. методы и средства оказания первой медицинской помощи при различных видах травм,
ранений и отравлениях; 8. основные составляющие здорового образа жизни, систему самооздоровления и основы
личной и общественной гигиены; 9. основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской
обязанности граждан, правовые основы военной службы, порядок прохождения военной
службы по призыву.
УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ: 1. обеспечить собственную безопасность в зонах криминогенной опасности,
использовать приемы самозащиты; 2. выполнять мероприятия гражданской обороны по защите в чрезвычайных ситуациях
мирного военного времени, предусмотренных органами управления по делам гражданскойобороны и чрезвычайным ситуациям; 3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 4. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях и ушибах,
обморожениях, тепловом и солнечном ударах, проведении искусственной вентиляции легких инепрямом массаже сердца; 5. выполнять различные физические упражнения для развития силы, выносливости,
гибкости и снятия эмоциональных нагрузок; 6. соблюдать правила личной гигиены, составлять рациональный режим дня.
Общая трудоёмкость дисциплины.
Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

 **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10 класс**

1.Место предмета в структуре основной образовательной программы
 Преподавание ОБЖ ведется по рабочей программе, составленной в соответствии с
Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, Законом РФ об образовании, учебных стандартов школ России, федеральнойпрограммой развития образования, федеральным базисным учебным планом дляобразовательных учреждений РФ . Преподавание курса ОБЖ ориентировано на использованиеучебника Смирнов А.Т., Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности М.:Просвещение, 2013. 2. Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 – 11 классах направлено надостижение следующих целей:
Освоение знаний о здоровом образе жизни опасных и основу медицинских знаний;
обобщение знаний о чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их
возникновения: - приобретение учащимися теоретических и практических навыков; - психологическая подготовка для обеспечения успешных действий при возникновении
чрезвычайных ситуаций природного характера.
Развитие качества личности, необходимых для ведения здорового образа жизни
Изучение данного курса направлено на решение следующих задач: - повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями; - продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.
Знакомство с ВС РФ, историей создания, видами и родами войск, роль и место ВС РФ в
системе национальной безопасности страны.
Формирование основных понятий организация воинского учёта, обязательная подготовка
граждан к военной службе, организация медицинского освидетельствования граждан при
постановке на воинский учёт. 3. Образовательные технологии:
личностно-ориентированные, информационные, интерактивные технологии,
исследовательские, методы проектной деятельности. 4. Требования к результатам освоения программы
♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера,
наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила
личной безопасности;
♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной
безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и
социального характера, их последствия и классификацию;
♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
♦ правила поведения при угрозе террористического акта;
♦ государственную политику противодействия наркотикам;
♦ нормативно – правовая база по основам военной службы.
Ученик должен уметь:
♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их
характерным признакам;
♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при
возникновении чрезвычайных ситуаций;
♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила
личной безопасности;
♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
♦ знать историей создания ВС РФ;

♦ знать виды и рода войск, роль и место ВС РФ в системе национальной безопасности страны; ♦ знать организацию воинского учёта, обязательную подготовка граждан к военной службе, организацию медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт. Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ♦ активного отдыха в природных условиях; ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим; ♦ соблюдения норм здорового образа жизни. 5. Информация о количестве учебных часов Рабочая программа по ОБЖ в 10 – 11 классах рассчитана на 68 час. на каждый класс, из расчета 2 ч в неделю согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре (1-4 классы).**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования на основе комплексной программы физического воспитания 1-11 классов В.И Ляха, кандидата педагогических наук А.А Зданевича - Москва: Издательство «Просвещение», 2011 год.
2. Цель изучения дисциплины. Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.
3. Структура дисциплины. Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».
4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется технология развивающего обучения и ИКТ технологии.
5.Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.
Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
6. Предмет изучается: в 1 классе — 99 ч в год, во 2—4 классах — по 102 ч в год (при 3 ч в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре.**

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 класса составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 5-9 классов.   Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич.(5-е издание М.:Просвещение,2011). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели:

1.Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального  здоровья.

2.Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью

3.Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

4.Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

5.Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого  сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи.

1. Содействие гармоничному физическому развитию ,выработка умений использовать физические упражнения ,гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья , противостояние стрессам.

2.Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической  подготовленности.

3.Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

4.Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.

5.Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

6.Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

7.Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

8.Дальнейшее развитие психических процессов и обучение  основам психической регуляции.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине**

**«Физическая культура и спорт» в старшей школе (10-11 классы)**

Рабочая программа составлена для изучения физической культуры учащимися 10 -11 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Физическая культура 10-11 классы» (Издательство «Просвещение», 2008), примерной программы начального общего образования по физической культуре (базовый уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2011г.)

Целью рабочей программы является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены:**

на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;

на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;

на углубленное представление об основных видах спорта;

на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

             Освоение обучающимися  содержания программы по физической культуре предполагает следующие результаты:

Личностные результаты  проявляются в:

осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;

развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,

усилении  мотивации к социальному познанию и творчеству;

 воспитании  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;

умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Метапредметные результаты проявляются в:**

способах организации и проведения  различных форм занятий физической культурой, их планировании и содержательном наполнении;

умениях  вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,

 адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности и проявляются в:

знаниях  об основных направлениях развития физической культуры в обществе, о физической культуре и здоровье как факторов полноценного и всестороннего  развития личности;

способностях организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений, регулировать физическую нагрузку в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;

двигательных навыках и умениях по основным разделам программы.

           Программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий:

Личностные действия:

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизировать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные действия:

формирование  собственного алгоритма решения познавательных задач;

способность  формулировать проблему и цели своей работы;

определение адекватных способов и методов решения задачи;

прогнозирование ожидаемых результатов и сопоставлении их с собственными знаниями по физической культуре;

развитие навыков контроля и самоконтроля, оценивания своих действий в соответствии с эталоном.

**Познавательные действия:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение структурировать знания;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

контроль и оценивание процесса и результата двигательной деятельности.

Коммуникативные действия:

развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: постановка  общей цели, планирование её достижения, определение способов взаимодействия;

освоение способов управления поведением: собственным и партнера; развитие умений конструктивно разрешать конфликты;

владение монологической и диалогической формами речи, развитие умений точно и полно выражать свои мысли.

   В связи со спецификой преподавания уроков физкультуры в зале, с недооснащением общеобразовательного учреждения согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования невозможна реализация стандарта общего образования и программы в полном объёме по разделам:

 -Гимнастика (упражнения на брусьях, на перекладине),

 В связи с перечисленными причинами, используя время, отведенное на вариативную часть, раздел гимнастики дополнен акробатикой и элементами ритмической гимнастики.

Предусмотрены следующие формы, способы и средства  оценки результатов обучения:

составление  комбинаций двигательных действий  на основе имеющегося опыта, с учетом поставленной задачи;

поиск и использование дополнительной информации;

аргументированная оценка и самооценка выполнения двигательных действий, с учетом предъявляемых требований;

овладение логическими действиями и умственными операциями:

установление причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

использование теоретических знаний и практических навыков в игровой и соревновательной деятельности.

             В начале и в конце учебного года учащиеся сдают шесть контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в классный журнал (таблица прилагается).

     Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока.

      Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 10-11 классов должны проходить промежуточную аттестацию по окончанию 1,2-го полугодия.

Распределение  учебного времени прохождения программного материала по физической культуре

**Основное содержание курса**

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Программный материал по данному разделу осваивается в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

**Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.**

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности.

 Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, их социальная направленность и формы организации.

 Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

 Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

 Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

 Совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

 Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивной функции человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

 Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

 Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

 Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

**Легкая атлетика**

Беговые упражнения: высокий и низкий старт; стартовый разгон; бег 100 м; эстафетный бег; кроссовый бег; бег длительный бег;

Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки в длину с 13-15 шагов разбега; прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега;

Метание: метание гранаты с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного разбега; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений;

**Гимнастика с элементами акробатики**

Организующие команды и приемы: повороты кругом в движении; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении;

Висы и упоры: вис согнувшись, прогнувшись; подтягивания в висах лежа; упражнения в висах и упорах;

Опорные прыжки: прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см);

Акробатические упражнения и комбинации: сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов;

Лазанье: лазанье по канату с помощью ног на скорость; лазанье по гимнастической стенке, лестнице без помощи ног;

Элементы ритмической гимнастики, элементы стрейтчинговой гимнастики.

Упражнения на развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов; упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

**4.Спортивные игры**

Баскетбол

Совершенствование ловли и передачи мяча: варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях);

Совершенствование техники ведения мяча: варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника;

Совершенствование техники бросков мяча: варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника;

Совершенствование техники защитных действий: действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание);

Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом;

На совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: игра по упрощенным правилам, игра по правилам;

**Волейбол**

Совершенствование техники приема и передач: варианты техники приема и передач;

Совершенствование техники подач: варианты подач мяча;

Совершенствование техники нападающего удара: варианты нападающего удара через сетку;

Совершенствование техники защитных действий: варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка;

Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите;

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: игра по упрощенным правилам, игра по правилам;

**5.  Лыжная подготовка**

Освоение техники лыжных ходов: переход с одновременных ходов на попеременные (10 класс); переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни (11 класс); преодоление подъемов и препятствий (10 класс); элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование (11 класс); прохождение дистанции 3км (10 класс), 5 км ( 11 класс);

Знания о физической культуре: правила соревнований по лыжным гонкам, техника безопасности при занятиях лыжным спортом, первая помощь при травмах и обморожениях;