

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Красногвардейский район
МБОУ "Свердловская сош"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Нарзыева Е.В.

№ 01/11-123 от «31» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванова Е.П.

№ 01/11-123 от «31» 082023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
5-9 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: учитель

Погорелая Елена Ивановна

П.Свердловский 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.). Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Рабочие программы по технологии для 5-9 недельных классов (менее 25 обучающихся) сельских школ составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, программой Технология 5- 9кл. «Алгоритм успеха» А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Москва «Вентана Граф» 2017, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2011) Программы реализуются: в 5-7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год, и в 8 классах - 1 час в неделю + 1 час из регионального компонента, 68 часов в год, в 9 классе -1 час в неделю, в год 34 часа.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Трудовое обучение в общеобразовательной школе предполагает овладение учащимися знаниями, умениями и навыками для дальнейшей трудовой деятельности в обществе. Оно включает освоение общекультурных компонентов в процессе изучения образовательных дисциплин, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности: математики, языков, естественнонаучных дисциплин, обществознания, искусства, технологии, овладения культурой труда, воспитание трудолюбия.

Цель программы – создание условий для ориентации учащихся на трудовую деятельность, социализацию в сфере рыночной экономики; формирование у них исходных представлений о преобразовании материалов, энергии и информации, конструировании, планировании, изготовлении, оценка качества готовой продукции, влиянии технологий на экологию; воспитания хорошего семьянина.

Данная программа разработана с учетом интересов, как девушек, так и юношей и предназначена для работы в неделимых классах.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ.

Основные задачи обучения

Обучающие:

- привитие элементарных знаний, умений и навыков по ведению домашнего хозяйства, экономики и обслуживания;
- ознакомление с различными видами швейных материалов, их свойствами и применением их в быту;
- освоение технологического процесса приготовления блюд, хранения и кулинарной обработки пищевых продуктов;
- формирование технологического образования и экологической культуры;
- формирование навыков в выборе дальнейшей профессии.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, рационализма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание чувства гордости и любви к народным традициям и ремеслам.

Развивающие:

- развитие художественного вкуса, чувства меры в оформлении одежды и интерьера дома с использованием приемов народного творчества и ремесел;
- развитие пространственного мышления, воображения, образного восприятия цвета, форм, пропорций.

Программа содержит следующие модули: основы материаловедения, основы конструирования и моделирования, технология обработки ткани, кулинария, ведение дома (с элементами семейной экономики), строительные и ремонтно-отделочные работы, экологические проблемы, современное производство, профессиональное самоопределение, проектирование и изготовление изделий.

Особый аспект сделан на раздел «Ландшафтный дизайн». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. В процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения участков (школьный двор, двор детского сада), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросового» материала.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом особенностей и проблем технологической подготовке учащихся в сельской малочисленной школе.

Содержание технологической подготовки в школе существенным образом зависит от следующих факторов:

- материальной базы школы;
- наличие и подготовленности учителей технологии.

Организация учебного процесса в условиях совместного обучения девочек и мальчиков нуждается в особом подходе, т.к. в малокомплектной школе существуют особые социальные и педагогические проблемы технологической подготовки учащихся, возникают дополнительные трудности, которые приходится учитывать и преодолевать учителю такой школы. Эти проблемы и трудности усугубляются в малочисленных, особенно отдаленных от районного центра школах. Поэтому совместное обучение девочек и мальчиков позволяет расширить и обогатить контакты детей, повысить воспитательный потенциал их взаимоотношений, создать благоприятную технологическую атмосферу в коллективе, обеспечить социальную защищенность учащихся и в целом, успешность социального становления сельских школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 кл. по 9 кл.): 5-8-й классы – по 2 часа в неделю (по 68 ч.); 9 класс – 1 час в неделю (33 ч) Каждый год обучения учитывает преемственность тем предыдущего года.

На обучение данной программы отводятся часы с учётом совместного обучения (девушек и юношей).

Используется дифференцированный подход при организации занятий малыми группами и индивидуальная работа с каждым учащимся.

Программой предусмотрено использование следующих способов обучения: объяснение, демонстрация трудовых приемов, упражнения, показ иллюстрированного материала, компьютерные технологии, проблемное обучение, уровневая дифференциация, модульное обучение, практические работы, соревнования-конкурсы, проблемные задания, проектная деятельность.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план занятий по классам, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы.

Апробация программы показала ее жизнеспособность, позволила осуществлять процесс адаптации учащихся к современным социально-экономическим условиям.

При выборе объектов проектирования учитывались следующие факторы:

- доступные в изготовлении изделия, доступные в приготовлении блюда;
- наименьшие затраты на приобретение материалов и продуктов;
- востребованность изделий, как девушками, так и юношами;
- преемственность обучения при совместном обучении девушек и юношей;

- особенности психофизических характеристик.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программа предусматривает принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения девушек и юношей. Реализуя данный принцип, педагог:

- определяет общие для девушек и юношей задачи, конкретизирует задачи для каждой подгруппы (девушек и юношей);
- отбирает в содержании материала знания и учебные действия;
- подбирает способы совместной учебной работы девушек и юношей

Принцип взаимообучения, т.е. овладение навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния девушек и юношей друг на друга. Реализация этого принципа предусматривает:

- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки при выполнении заданий;
- достижение собственного успеха через успех другого;
- определение самими учащимися трудностей и проблем, анализ допущенных в работе ошибок.

Принцип регулирования взаимодействия девушек и юношей. Организация совместной деятельности девушек и юношей реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия, если педагог:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности юношей и девушек, а также способы и средства, симулирующие их совместную работу;
- помогает каждому усвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- использует различные формы и методы взаимодействия девушек и юношей, учитывая предыдущий опыт взаимодействия их учебной и внеучебной деятельности.

Способы организации и стимулирования совместной деятельности юношей и девушек:

- постановка общей проблемы и задачи;
- создание ситуации поиска;
- выполнение девушками и юношами творческих заданий при подготовке и проведении занятий.

Успешность взаимодействия девушек и юношей зависит от их размещения в пространстве. Важно, чтобы они имели возможность работать в тесном кругу, педагогу необходимо продумать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя.

Программа сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самообразованию, к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Девушки и юноши должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и

сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся в 5 классе.

Должны знать:

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- принципы планирования, создание микроландшафта;
- знать условия жизни растений, почвы, как части неживой природы, роль удобрений в жизни растений;

- способы обустройства пришкольного участка;
- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- способы утепления оконных рам;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов;
- свойства бумаги: пластичность, упругость, прочность; приемы сгибания бумаги, резание, склеивание и др.;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке.

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- выполнять посадку саженцев, соблюдать приемы посадки и ухаживать за ними;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку (теория);

- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- знать способы ухода за одеждой и обувью (чистка, смазывание и др.), правила сушки и чистки обуви;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка;
- читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами;
- оказать первую помощь при ожогах;
- работать по инструкционной карте, с ножницами, склеивать детали, сушить под прессом;
- уметь соединять детали из различных материалов (бумага, картон, ткань, пластик).

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся в 6 – 7 классе.

Должны знать:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т.п.;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- роль растений в оформлении микроландшафта и способы их размещения, влияние растений на окружающую среду;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

- виды мужской и женской одежды, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ней, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы (ночной сорочки, рубашки, шорт, жилета, сарафана), особенности моделирования плечевых изделий;

- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с зарытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;

- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

- иметь общие представления о черных и цветных металлах и сплавах;

- иметь общие представления о способах отделки и художественной обработки материалов (дерево, металл, ткань, пластик, пенопласт и др.);

- знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;

- правила ухода за одеждой и обувью;

- знать классификацию машин по их функциям;

- виды технологий строительных отделочных работ;

- основы технологий оклейки стен обоями, штукатурных и малярных работ;

Должны уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;

- определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;

- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;

- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;

- выращивать рассаду цветов и размещать их в микроландшафте;

- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерской;

- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной и зарытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и зарытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;

- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низ изделия;

- уметь конструировать и изготавливать изделия из проволоки типа игрушек - сувениров;

- выбирать и самостоятельно разрабатывать рисунки для художественной отделки изделий;

- подготавливать поверхности изделия под художественную обработку.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;

- основы бизнес-планирования;

- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

- основные виды художественной обработки материалов;

- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

- элементную базу электротехники;

- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов.

Должны уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;

- выполнять эскизные работы проекта;

- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;

- правильно организовывать учебное место;

- читать принципиальные электрические схемы простейших электротехнических и электронных устройств.

Программа разработана с учетом варианта изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется и во всех четырех классах одна и та же.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - 1) для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - 2) организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - 3) изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - 4) создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
 - 5) контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - 6) обеспечения безопасности труда;
 - 7) оценки затрат, необходимых для создания объектов или услуги;

8) построение планов профессионального образования и трудоустройства.

ПРИМЕРНОЕ ПОЧАСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел				
	6	7	8/Рег	9
Методы и средства проектной деятельности	4	4	2	-
Основы производства	6	4	3	-
Современные и перспективные технологии	8	10	3	
Элементы техники и машин	6	6	3	
Технология получения, обработка, преобразования и использования материалов	12	12	5	-
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	5	
Технология получения, преобразования и использования энергии	3	3	3	
Технология получения, обработки, и использования информации	6	6	3	
Технологии растениеводства	6	5	2	
Технологии животноводства	4	5	2	
Социальные технологии.Маркетинг	4	4	3	6
Медицинские технологии				4
Технологии в области электроники				6
Закономерности технологического развития цивилизации				6
Профессиональное самоопределение				6
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)				6
Профессиональное самоопределение	-	-	-	6
Моя профессиональная карьера				34
	68	68	34	34
Всего	68	68	68	34